



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S. PICCOLOMINI"
con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787
Liceo Artistico "D. Buoninsegna" – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223
Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale "S. Caterina da Siena" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Anno scolastico 2025/2026 PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

Docente: Elena Baldetti

Disciplina/e: Lingua e cultura Inglese

Classe: 1 C **Sezione Associata:** Liceo Economico Sociale Sezione Rondine

PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

(Indicare i livelli di partenza osservati nella fase iniziale dell'anno: prerequisiti, conoscenze, competenze, livelli di impegno, interesse, partecipazione alle proposte didattiche, etc.)

La classe 1C del Liceo Economico Sociale è composta da 24 alunni, di cui 6 maschi e 18 femmine; la classe partecipa alla Sezione sperimentale Rondine. Nella parte iniziale dell'anno scolastico la classe si è mostrata motivata allo studio della Lingua Inglese e ha partecipato volentieri al dialogo educativo. Gli alunni sono abbastanza rispettosi delle regole e degli insegnanti e i rapporti all'interno del gruppo risultano nel complesso positivi e sinceri.

Dalle verifiche effettuate si evincono livelli di competenza linguistica differenziati: alcuni alunni hanno una buona padronanza dei requisiti richiesti per affrontare la prima classe liceale, mentre altri alunni presentano lacune soprattutto per la grammatica e necessitano di migliorare il proprio metodo di studio, rendendolo più autonomo e organizzato. Abbastanza buona o buona la capacità di esprimersi in lingua oralmente da parte di un gruppo di alunni.

I prerequisiti imprescindibili della disciplina sono a livello di competenza A2/A2+ (Waystage) con riferimento ai descrittori del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

FINALITÀ/OBIETTIVI della/e disciplina/e

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
Comprendere brevi testi orali relativi a vari argomenti
Interagire oralmente in contesti personali e su argomenti noti
Leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo
Scrivere un semplice testo
Collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi
Utilizzare gli strumenti fondamentali per comprendere la cultura di paesi anglofoni
Sviluppare competenze digitali:
Utilizzare testi multimediali
Utilizzare l'ebook per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva
Utilizzare tecnologie digitali per condurre semplici ricerche
Utilizzare Internet per svolgere attività di laboratorio
Utilizzare in modo critico e consapevole i social networks e i media

OBIETTIVI TRASVERSALI (competenze di vita e cittadinanza)

Oltre alla disciplina, si vogliono perseguire i seguenti obiettivi trasversali come da Raccomandazioni europee e competenze chiave di vita e di cittadinanza.

Competenza multilinguistica: Basata sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Nello

specifico si richiede di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. In tal senso si guidano gli studenti a individuare le proprie capacità, a concentrarsi, a gestire la complessità, a riflettere criticamente e a prendere decisioni sia in maniera collaborativa sia in maniera autonoma, organizzando il proprio apprendimento sapendolo valutare e condividere.

Competenza in materia di cittadinanza: Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Si sviluppa l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici.

OBIETTIVI SPECIFICI SPERIMENTAZIONE RONDINE

- formazione e coesione gruppo-classe
- entrare nella dimensione del leggere sé stessi/e, le proprie emozioni, i propri pensieri e le proprie dinamiche interiori
- esercitare e sviluppare capacità di ascolto, confronto, dialogo e pensiero critico, superando il timore di mettersi in gioco e di vivere i conflitti

| RISULTATI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI Dalle Indicazioni Nazionali per i Licei, D.Ln.211, 7/10/2010 (selezionare quelli rilevanti per la propria disciplina) | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Area metodologica | |
| a. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. | <input checked="" type="checkbox"/> X |
| b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. | <input checked="" type="checkbox"/> X |
| c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. | <input checked="" type="checkbox"/> X |
| 2. Area logico-argomentativa | |
| a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. | <input checked="" type="checkbox"/> X |
| b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. | <input checked="" type="checkbox"/> X |
| c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. | <input checked="" type="checkbox"/> X |
| 3. Area linguistica e comunicativa | |
| a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: | <input type="checkbox"/> |
| a.1 dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; | <input type="checkbox"/> |
| a.2 saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; | <input type="checkbox"/> |
| a.3 curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. | <input type="checkbox"/> |
| b. Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello A2+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento. | <input checked="" type="checkbox"/> X |
| c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. | <input checked="" type="checkbox"/> X |
| d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. | <input checked="" type="checkbox"/> X |
| 4. Area storico umanistica | |
| a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. | <input checked="" type="checkbox"/> X |
| b. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. | <input type="checkbox"/> |
| c. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. | <input type="checkbox"/> |

| | |
|--|-------------------------------------|
| d. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| e. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. | <input type="checkbox"/> |
| f. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. | <input type="checkbox"/> |
| g. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. | <input type="checkbox"/> |
| h. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. Area scientifica, matematica e tecnologica | |
| a. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. | <input type="checkbox"/> |
| b. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. | <input type="checkbox"/> |
| c. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. | <input type="checkbox"/> |
| 6. Area artistica | |
| a. conoscere e gestire, in maniera autonoma, i processi progettuali e operativi, individuando, sia nell'analisi, sia nella propria produzione, gli aspetti estetici, concettuali, espressivi, comunicativi, funzionali e conservativi. | <input type="checkbox"/> |
| b. conoscere e saper impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali più diffusi e i metodi della rappresentazione. | <input type="checkbox"/> |
| c. comprendere e applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva. | <input type="checkbox"/> |
| d. essere consapevole dei fondamenti culturali, teorici, tecnici e storico-stilistici che interagiscono con il proprio processo creativo. | <input type="checkbox"/> |
| e. possedere, in funzione delle esigenze progettuali, espositive e di comunicazione del proprio operato, competenze adeguate nell'uso del disegno geometrico, dei mezzi multimediali, digitali e delle nuove tecnologie. | <input type="checkbox"/> |
| f. padroneggiare le tecniche grafiche, grafico-geometriche e compositive e di gestire l'iter progettuale dallo studio del tema, alla realizzazione dell'opera in scala o al vero, passando dagli schizzi preliminari, ai disegni tecnici definitivi, ai sistemi di rappresentazione prospettica (intuitiva e geometrica), al modello tridimensionale, bozzetto, modello fino alle tecniche espositive. | <input type="checkbox"/> |
| 7. Area musicale | |
| a. Acquisire capacità esecutive ed interpretative | <input type="checkbox"/> |
| b. possedere padronanza tecnica, espressiva ed interpretativa dello strumento che consentano l'esecuzione del repertorio in modo personale e coerente e contestualizzato a livello storico e stilistico | <input type="checkbox"/> |
| c. Acquisire capacità di suonare in pubblico (performance), e capacità di autovalutazione critica e consapevole | <input type="checkbox"/> |
| d. possedere adeguata capacità di interazione con il gruppo durante la partecipazione ad insiemi vocali e strumentali | <input type="checkbox"/> |
| e. possedere competenze adeguate nell'uso delle principali tecnologie informatiche per l'elaborazione dell'audio digitale anche in chiave multimediale | <input type="checkbox"/> |
| f. conoscere i principi basilari relativi dell'evoluzione storico-estetica della musica concreta, elettronica e informatico-digitale | <input type="checkbox"/> |
| g. riconoscere e comprendere i principi e le strutture delle forme musicali e saperle collocare a livello storico – estetico | <input type="checkbox"/> |
| h. Acquisire capacità compositive | <input type="checkbox"/> |
| ALTRI EVENTUALI OBIETTIVI PERSEGUITI | |
| | |

| SCANSIONE DEI CONTENUTI |
|---|
| Elementi di morfologia, sintassi e lessico, attività di listening, speaking, reading e writing dai libri di testo in uso (piano soggetto a variazione sulla base delle esigenze formative degli alunni). A fine anno scolastico sarà redatto un programma dettagliato di tutti i contenuti trattati: |

Insight Pre-Intermediate, ed. Oxford (Student Book and Workbook)
Units 1–8

Tracking Grammar, ed. Mondadori

Revisione della grammatica del livello A2

Esercizi di grammatica relativi agli argomenti affrontati nelle Units di Insight.

Sono previste anche letture e visioni di video (per esempio Ted Talks).

PROGRAMMAZIONE RONDINE:

Settembre/Ottobre

Parole chiave: Identità, Umano, Persona

Presentazione di sé. Giochi per conoscersi

Funzioni Grammaticali e Vocaboli per parlare di sé e chiedere ai compagni.

Verb to be. Adjectives. Sfera emotiva, likes/dislikes..., I'm interested in/ I'm ashamed of...

Focus sull'ascolto dei compagni: memorizzare, prendere nota di ciò che dicono

Visione di un film/lettura di alcune pagine di letteratura Inglese (alcune parti in Lingua e il resto in Italiano) sulla tematica dell'identità.

Novembre

Parole chiave: Identità/ Persona/Noi/

Raccontare di sé: la propria vita, le proprie abitudini

Raccontare le proprie scelte nel presente

Focus sull'ascolto dei compagni

Funzioni Grammaticali: Present simple and present continuous

Dicembre

Parole chiave: Persona/Noi / Differenze

Raccontare la propria storia/ le proprie radici: Raccontare ciò che mi ha reso unico/PREZIOSO

Conoscere la storia degli altri

Focus sull'ascolto dei compagni e di brevi storie di vita

Funzioni Grammaticali: Past simple and Past Continuous

Visione di un film/lettura di alcune pagine di letteratura Inglese (alcune parti in Lingua e il resto in Italiano): storie di vita

Gennaio

Feed back

Verifiche

Restituzione, presa di coscienza del lavoro fatto: attività di speaking/listening-writing

Febbraio

Parole chiave: Noi/Differenze/Disarmarsi

Funzioni Grammaticali: Determiners. Uguaglianze e differenze. Quantità

Marzo/ Aprile

Parole chiave: Relazione/Conflitto/ Dolore/Degenerazione/generare

Funzioni grammaticali: Comparative and superlative

Maggio

Parole chiave: Comunità/festa/politica

Marcia della Pace

MODELLO VALUTATIVO

(Indicare i parametri in base ai quali si intende valutare il profitto e, ove necessario, gli obiettivi minimi da raggiungere)

La valutazione fa esplicito riferimento ai descrittori del Quadro Comune Europeo di Riferimento e prevede una valutazione in itinere (diagnostica e indicativa per la comprensione delle modalità di apprendimento degli alunni, degli obiettivi che sono stati conseguiti o meno) e una valutazione sommativa, risultante da diverse modalità di verifica della performance dell'alunno.

L'uso dei descrittori del CEF permette di fornire una valutazione omogenea e trasparente delle competenze linguistiche raggiunte (livello di competenza B1 a fine biennio, livello di competenza B2 alla fine del percorso di studi). Inoltre, sempre in riferimento alle indicazioni del CEF si cerca di sviluppare una abilità di autovalutazione da parte degli alunni, basata sulla consapevolezza delle competenze declinate nel piano di lavoro dell'insegnante. Nell'ambito del processo di valutazione si fa ricorso alla griglia di valutazione esplicitata nel PTOF

di sezione; in ogni caso la valutazione è costantemente supportata da motivazioni di tipo didattico comunicate allo studente. Viene adottato, in aggiunta, un sistema di valutazione che monitorizzi l'andamento quotidiano soprattutto nella produzione orale e quindi si farà uso dei simboli + e – per le osservazioni in itinere. Le osservazioni quotidiane confluiranno nella valutazione finale.

MODELLO VALUTATIVO SPECIFICO METODO RONDINE CONCORDATO CON LA DOCENTE DI LINGUA E CULTURA FRANCESE:

VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

Saranno attribuiti due voti per ciascun quadrimestre e per ogni prova verrà utilizzata una griglia di valutazione numerica.

La valutazione delle prove scritte sarà concepita non come un semplice atto di misurazione, ma come parte integrante del processo di apprendimento e di crescita personale. Oltre all'assegnazione di un voto, ogni prova sarà accompagnata da una restituzione qualitativa che fornisca indicazioni sugli aspetti su cui lavorare, sui progressi e sui punti di forza.

Si tratterà di un momento di riflessione aperto con lo studente in cui si avrà cura di tenere in considerazione:

- la motivazione con cui lo studente ha affrontato la prova;
- il metodo di studio e di preparazione utilizzato;
- la disponibilità a mettersi in gioco senza timore del voto numerico;
- la capacità di riflettere sugli aspetti su cui lavorare, trasformandoli in occasioni di miglioramento;
- l'organizzazione e la cura di strumenti di supporto (mappe concettuali, schemi, tabelle), con particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES);
- la disponibilità al dialogo e al confronto critico.

Questo approccio intende favorire non solo l'acquisizione di competenze disciplinari, ma anche lo sviluppo di un atteggiamento consapevole e positivo verso il proprio apprendimento, orientato alla relazione.

VALUTAZIONE PROVE ORALI

Saranno attribuiti due voti per ciascun quadrimestre.

La valutazione delle prove orali sarà concepita come momento di verifica e, al tempo stesso, come occasione formativa. Non si limiterà a misurare la correttezza linguistica, ma prenderà in considerazione l'insieme delle competenze comunicative, relazionali e cooperative che emergono nel contesto di classe.

Gli aspetti osservati includeranno:

- la comprensione e rielaborazione dei contenuti;
- la correttezza morfosintattica e fonologica;
- l'ampiezza e l'appropriatezza del lessico;
- la chiarezza, scorrevolezza e organizzazione dell'esposizione;
- la capacità di ascolto attivo e di rispetto dei turni di parola;
- la disponibilità a prendere e a dare la parola;
- la capacità di lavorare in gruppo, laddove richiesto;
- la disponibilità ad aiutare l'altro e a valorizzare sé stessi e i compagni.

La restituzione delle prove orali sarà accompagnata da un confronto individuale e/o collettivo, per incoraggiare lo studente a riflettere sul proprio metodo e sulla qualità della partecipazione. Particolare attenzione sarà dedicata agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), valorizzando l'uso di strumenti compensativi e di strategie personalizzate.

Griglia di valutazione delle prove orali

Ogni criterio è valutato separatamente su base 10. Lo studente riceve tre valutazioni distinte, che consentono di evidenziare aree di forza e margini di miglioramento, che confluiscono in un unico voto.

| Descrittori | Indicatori | Voto (0–10) |
|--|---|-------------|
| Conoscenze | Pertinenza e completezza dei contenuti esposti; | ... /10 |
| Correttezza e fluidità linguistica | Uso adeguato delle strutture grammaticali; lessico; pronuncia e intonazione | ... /10 |
| Competenze comunicative, relazionali e metacognitive | Capacità di ascolto attivo; disponibilità a dare e prendere la parola; disponibilità ad aiutare l'altro; valorizzazione di sé e dei compagni; capacità di lavorare in gruppo; riflessione sul metodo; cura delle mappe concettuali (se richieste). Al voto concorrono anche le osservazioni annotate dall'insegnante in itinere. | ... /10 |

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE

(Indicare il numero e la tipologia delle verifiche che si prevede di svolgere durante l'anno)

Gli strumenti di valutazione si articolano in prove strutturate e prove di preparazione alla certificazione PET.
Si prevede un congruo numero di prove scritte e prove orali per ogni quadrimestre.

METODI STRUMENTI, MATERIALI

(Indicare metodologie e strumenti che si intendono adottare)

METODOLOGIE E ATTIVITA' DIDATTICHE UTILIZZATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELL'ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI:

Ricezione orale: ascolto e comprensione di dialoghi, ascolto e completamento di tabelle o frasi, ascolto e correzione di frasi, ascolto e abbinamento di immagini e/o frasi.

Produzione orale: ripetizione del modello, interazione a coppie o gruppi usando le funzioni e il lessico dell'unità, creazione di dialoghi sulla base di dati.

Ricezione e produzione scritta: lettura e domande di comprensione, attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica.

Esercizi: esercizi di completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento. Dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico. Esercizi di consolidamento e potenziamento nella sezione.

Extra activities dell'eBook.

METODOLOGIE E ATTIVITA' DIDATTICHE UTILIZZATE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Imparare a imparare: formulare ipotesi partendo da esempi, apprendere vocaboli attraverso animazioni e utilizzare tabelle per lo studio dei vocaboli appresi nel corso delle unità, esercizi di approfondimento su lessico e strutture delle unità.

Collaborare e partecipare: collaborare con i compagni per creare dialoghi sulla base dei dati forniti, collaborare per condurre un breve riflessione e confronto tra la propria cultura e quella anglofona.

Acquisire ed interpretare le informazioni: leggere o ascoltare un testo di varia natura e completare una tabella con i dati ricavati o scrivere un testo analogo, ascoltare delle descrizioni e completare frasi con le informazioni mancanti. Agire in modo autonomo e responsabile: riflettere su propri errori con l'aiuto delle schede Frequent mistakes, perfezionare la pronuncia per perfezionare la fluency, costruirsi un metodo di studio (Study skills)

METODO E STRUMENTI SPERIMENTAZIONE RONDINE

Focus sul fare

Metodologie (anche creative e/o artistiche) che pongano l'attenzione più sul fare che sul riflettere, ovvero, partano dall'esperienza per attivare la riflessione: esperienze, giochi, attività che usano simboli, metafore e diversi canali comunicativi come collage, foto, immagini, oggetti, colori ecc. per arrivare al punto di ciò sul quale si vuole lavorare, così da permettere loro di accedere ai contenuti del Metodo Rondine partendo dalla concretezza delle esperienze. (questo nel concreto precipita principalmente nel lavoro con la Tutor)

Setting diversi

Circle time e lavoro in gruppetti e a coppie per favorire condivisione e riflessione e scambio e partecipazione

Feedback

Creare momenti di riflessione/feedback alla fine di lezioni e attività, come:

- Trovare una parola-titolo che fissi l'attività svolta: fissare ciò che si ritiene significativo (a cosa mi è servita questa lezione/attività? a cosa mi servirà? cosa mi lascia?)
- Confronto su cosa è stato apprezzato e cosa no dell'attività
- Quali difficoltà ho incontrato: quanto dipende dall'oggetto della lezione? quanto dal pregiudizio verso la disciplina? quanto dalla paura di non riuscire o di mettersi in gioco? quanto dalla mia storia personale con quella disciplina? quanto dal docente (stile comunicativo, chiarezza, approccio, disponibilità etc)

Diario di bordo della disciplina

Un diario privato individuale o anche uno "pubblico", sul quale si lavora insieme in classe durante le attività e sul quale si possono rielaborare esperienze/attività/progetti svolti in classe annotando: parola-titolo, cosa li ha colpiti maggiormente di quell'attività/lezione, come si sono sentiti nello svolgerla, cosa è rimasto.

Questo tipo di attività allena a coscientizzare e dedicare attenzione a ciò che ogni esperienza lascia a ciascuno per creare col tempo percezione ed evidenza del percorso che si è fatto.

Sito e documentazione

Lasciare una traccia, documentare le attività, sia quelle con la Tutor che i progetti (es.: osservatorio di geopolitica) per dare visibilità e fare conoscere le specificità della sezione.
Anche questo tipo di attività allena a coscientizzare e inoltre costituisce una assunzione di responsabilità verso il percorso formativo scelto.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA/ORIENTAMENTO

Costituzione, verità e futuro sostenibile. 2h analisi dei media (primo quadrimestre), 2h per realizzazione prodotto autentico (secondo quadrimestre) ed eventuali ore per partecipazione a laboratorio Pangea

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO

(Elencare progetti, viaggi d'istruzione, visite guidate ed altre iniziative programmate per la classe)

Frequenza facoltativa del Corso settimanale mattutino di Potenziamento della Lingua Inglese per le classi Prime. Frequenza facoltativa dei corsi pomeridiani in preparazione alla Certificazione Pet.

Siena, 21 Novembre 2025

Il Docente
Elena Baldetti